



SAÉ 1.2 — LES VÉGÉTAUX À STATUT PARTICULIER

OBJECTIF : *Se familiariser avec les végétaux ayant un statut particulier dans la forêt feuillue du sud du Québec par la recherche et la rédaction dans la langue seconde.*

NIVEAUX :

Secondaire 1-2

DURÉE :

Deux périodes

LIEU :

En classe

CONTENU DE FORMATION

Domaine général de formation	Environnement et consommation <i>Axe de développement :</i> Connaissance de l'environnement
Compétences transversales	Exploiter l'information, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, communiquer de façon appropriée
Domaine d'apprentissage	Langues
Discipline	Anglais, langue seconde
Compétences disciplinaires	Interagir oralement en anglais, réinvestir sa compréhension des textes, écrire et produire des textes
Disciplines complémentaires	Arts plastiques, Science et environnement, Science et technologie, Science et technologies de l'environnement

Matériel : Liste des végétaux ayant un statut particulier (p. 104-105), livres de botanique, encyclopédies, accès Internet, cartons pour affiche, crayons et stylos de couleurs.

Préparation : Faire des copies du texte sur les espèces en situations précaires, de la fiche de recherche et de la liste des espèces pour chaque élève et prévoir une période à la salle d'ordinateurs.

CONTEXTE

Chaque espèce animale ou végétale a un rôle important à jouer dans l'écosystème où elle vit et ce rôle est, la plupart du temps, vital à la survie de plusieurs autres espèces. De plus, certains végétaux ont une grande valeur à nos yeux, soit une valeur écologique, économique, médicinale, scientifique, alimentaire, culturelle ou sociale. Pour ces maintes raisons, il importe grandement de protéger notre environnement. Les écosystèmes forestiers qui caractérisent le sud du Québec, les forêts de feuillus, sont uniques et ne recouvrent pas une grande superficie comparée à la forêt boréale, la forêt principale du Québec qui est nettement plus vaste. La forêt

feuillue représente moins de 10 % de la superficie forestière du Québec alors que la forêt boréale représente à peu près 75 %. On y retrouve par conséquent beaucoup plus d'espèces menacées ou vulnérables que dans la forêt boréale. Cette SAÉ permettra aux élèves de s'informer sur une espèce végétale ayant un statut particulier dans la forêt feuillue du sud du Québec et d'apprendre sur d'autres espèces végétales ayant un statut particulier par le biais de présentations et d'affiches, et ce, tout en améliorant leur vocabulaire dans la langue seconde.

PROGRAMME

Ouverture

15 min.

Demandez aux élèves ce qu'ils connaissent des végétaux en situation précaire et s'ils peuvent en nommer. Informez les élèves de la recherche qu'ils feront sur une espèce végétale ayant un statut particulier présente dans la forêt feuillue du sud du Québec. Distribuez le texte sur les espèces en situation précaire aux élèves pour qu'ils se renseignent sur le sujet, à la maison ou en classe, avant de procéder à l'activité.

Déroulement

90 min.

1. Expliquez aux élèves qu'ils devront regrouper des informations sur une espèce végétale menacée ou vulnérable de la forêt méridionale sur une affiche qu'ils présenteront ensuite à la classe.
2. Chaque élève choisit une espèce végétale parmi les végétaux ayant un statut particulier dans la forêt feuillue du sud du Québec. Les élèves recueillent de l'information sur l'espèce végétale choisie en prenant soin de toujours faire les recherches avec le nom scientifique, car les noms français et anglais ne sont pas universels. La recherche peut se faire à partir de livres, d'encyclopédies ou dans Internet (Comité sur la situation des espèces en péril au Canada : www.cosewic.gc.ca).
3. Les élèves utilisent les informations qu'ils ont trouvées pour assembler l'affiche.

Clôture

45 min.

Chaque élève présente son affiche devant la classe et vous la remet ensuite. Le reste de la classe est invité à participer et à poser des questions.

Évaluation

Évaluez la présentation et l'affiche.

Critères d'évaluation : participation aux interactions orales, pertinence et articulation du message, utilisation de la connaissance des textes appropriée à la tâche, pertinence et formulation du texte.



ENRICHISSEMENT

Vous pourriez exposer les affiches des élèves sur un mur de l'école afin que tous les élèves de l'école puissent s'informer sur les végétaux de la forêt feuillue du sud du Québec ayant un statut particulier.

POUR EN SAVOIR PLUS

AV46, AV53, I12, I23, I34, I35, I38, I54, I63, I64, I95, I100, V12, V27, V28, V30.